

# Schoolplan

# De Appelgaard

## 2023-2027



Mei 2023

## **Inhoudsopgave**

### **Inleiding**

- 1. Beschrijving van de school**
- 2. Onderwijskundig beleid**
- 3. Personeelsbeleid**
- 4. Stelsel van kwaliteitszorg**

**Tot slot**

---

## Inleiding

Het schoolplan is tot stand gekomen met hulp en meedenken van een brede groep betrokkenen bij de school. Het team, de leden van MR en de ouders; allemaal hebben ze hun input gegeven over wat zij denken dat de komende jaren nodig is voor de ontwikkeling van het onderwijs in de school. De missie, visie en ambities van de strategische agenda van de HSN vormen het kader waarbinnen het schoolplan wordt uitgewerkt op een manier die past bij de school.

Alle input is gebundeld en gespiegeld aan de maatschappelijke opdracht en de missie en visie van de school. Dit is vertaald naar ontwikkelthema's, ambities en doelen voor de komende jaren. Het doel van het schoolplan is het richten van de aandacht van alle betrokkenen op wat de school in de komende jaren wil voortzetten en versterken.

Marjon Haitsma-van der Veen  
Directeur De Appelgaard  
Mei 2023, Nijkerk

## 1. Beschrijving van de school

### 1.1 Historie en context van de school

De Appelgaard is een kleinschalige school in het buitengebied van Nijkerk. In 2022 is het gebouw volledig gerenoveerd en heeft het een frisse en moderne uitstraling gekregen.

Binnen het team zijn er wisselingen geweest en in januari 2023 heeft er ook een wisseling van directie plaatsgevonden. Het team bestaat uit teamleden die al langdurig op de Appelgaard werken (25/10 jaar) en teamleden die hier net begonnen zijn (1/4 jaar).

Door de ligging in het buitengebied is er veel ruimte om de school heen, waar we in ons onderwijs goed gebruik van willen maken.

De laatste jaren komen er ook leerlingen uit omliggende dorpen op de Appelgaard. Het leerlingenaantal neemt af en dat kan effect hebben op het aannamebeleid. Wij moeten hier als school duidelijke lijnen voor hebben en goed afwegen wat we leerlingen kunnen bieden.

De school heeft een nauwe samenwerking met de buurtvereniging. Het speellokaal heeft ook een functie in het samenkomen van buurtbewoners 't Appelhuus. Iedere eerste donderdag van de maand worden er door het 't Appelhuus activiteiten voor ouderen georganiseerd, waarbij ook de leerlingen van de school betrokken worden. Ook hierin willen we ons verder ontwikkelen en de samenwerking een duidelijke rol geven in ons burgerschapsonderwijs.

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Je vindt hier informatie van alle basisscholen en middelbare scholen in Nederland. Per school lees je over de school, de leerlingen, het onderwijs, de resultaten en de tevredenheid. De informatie wordt voor een deel gevuld door de scholen zelf.

### 1.2 Populatie en schoolweging

#### *Leerling populatie:*

We zien een verschuiving in onze populatie. We ontvangen kinderen van de omliggende boerderijen, maar ook gezinnen die bewust kiezen voor de kleinschaligheid van de school, maar ook ouders van kinderen die vastliepen op hun vorige school. We willen hier duidelijkheid in bieden en goed hebben staan wat we als school te bieden hebben.

#### *Schoolweging:*

De schoolweging is 28.92

Spreiding 6,1

We mogen resultaten verwachten die iets hoger liggen dan het landelijke gemiddelde.

#### *Samenwerking met ouders:*

We merken dat de ouders bewust voor de school kiezen i.v.m. kleinschaligheid, de specifieke aandacht die we kunnen bieden of omdat ze in het buurtschap wonen. Die bewuste keuze heeft ook tot gevolg dat ouders betrokken zijn op de school.

Ouders zijn helpend bij de activiteiten die door de school worden georganiseerd.

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind.

De ouders worden via de leerkrachten op de hoogte gehouden over de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkelingen in de groep. Mocht het nodige zijn dan vinden er meerdere gesprekken plaats.

Door de nieuwsbrief vanuit de directie worden de ouders maandelijks op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen op school.

### 1.3 Resultaten

Wat zijn de resultaten van de afgelopen 4 jaren en hoe verhouden die zich tot de schoolweging en de signaleringsnorm van de onderwijsinspectie?

School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F
07EP - De Appelgaard	2020 / 2021	29,19	97 %	65,2 %	96,3 %	62,1 %
07EP - De Appelgaard	2021 / 2022	28,92	95 %	55 %	96,6 %	63,3 %
07EP - De Appelgaard	2022 / 2023	28,92	95,1 %	53,1 %	96,6 %	63,3 %

In het jaar 2021/2022 en het jaar 2022/2023 scoren we met de eindtoets onder het landelijk gemiddelde. Gezien onze weging Dit ook met percentages weergeven over een driejarige periode zou dat anders kunnen zijn. We scoren op 1F en 1S/2F wel boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie. 3 Zie streefdoelen hoofdstuk 4.

2020/2021	365.3
2021/2022	355.9
2022/2023	358.8

### Sociale veiligheid

We vinden een veilig klimaat een voorwaarden om tot leren te komen. Uit de vragenlijsten van november 2022 komt naar voren dat 97% zich veilig voelt op school. Ons streven hierin is 100%! De sociale veiligheid is een onderwerp dat dagelijks centraal staat in de groepen en op het plein. In het schooljaar 2023-2024 starten we met het verdiepen van PCM naar het handelen in de klas en gedrag en gaan we onderzoeken welke methode we op school willen gebruiken.

### 1.4 Terugblik op schoolplanperiode 2019-2023

Wat hebben we bereikt:

- We hebben de onderwijs behoefte beter in beeld. Zijn bewuster en gericht bezig met het analyseren van de opbrengsten. Op leerling-klas- en schoolniveau analyseren we de toetsen en die worden met het hele team besproken.
- Er is een nieuw rapport ontwikkeld: Het Appeldocument. Daarin kunnen we veel gegevens kwijt die een breed beeld geven van de ontwikkeling van het kind.
- Als team zijn we het PCM traject gestart. Dit geeft teamleden zicht in eigen handelen, dat van elkaar en dat van leerlingen. Hierdoor is er een stuk bewustwording gecreëerd.
- Renovatie is goed verlopen met een mooi resultaat: een toekomstgerichte leer- en werkplek voor leerlingen en medewerkers in een historisch gebouw.
- Er is geïnvesteerd in Chromebooks. Leerlingen van groep 5-8 hebben allemaal een Chromebook tot hun beschikking. In de onderbouw delen leerlingen de Chromebooks.

## **2. Beleid Identiteit & Onderwijs:**

### **2.1 Missie, visie, doelstellingen**

De Appelgaard wil een veilige leeromgeving zijn waar kinderen zich – vanuit nieuwsgierigheid – op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

In ons onderwijs staan de vorming van identiteit (wie ben ik?), het aanleren van vaardigheden (wat kan ik?) en de ontwikkeling van kennis (wat weet ik?) centraal.

Deze drie ontwikkelgebieden bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle en actieve deelname aan de maatschappij, zodat zij als zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers het verschil maken.

‘Om het verschil te maken leren wij!’

We vinden een veilige leeromgeving enorm belangrijk en willen daar goed in investeren en kijken hoe we zij-instromers hier goed in kunnen meenemen.

We willen de brede kijk op het kind nog verder verdiepen en daarbij gelijke aandacht geven aan identiteit, vaardigheden en kennis. Hoe krijgen en houden we deze 3 domeinen in balans.

De nieuwsgierigheid van kinderen willen we nog meer prikkelen. Hoe doen we dat van de onderbouw tot de bovenbouw?

De 3 domeinen: identiteit, vaardigheden en kennis vragen elk hun eigen aandacht, maar zijn zeer van invloed op elkaar.

Hoe houden we hierbij de nieuwsgierigheid van het kind en gebruiken we dat voor verdere ontwikkeling. Daarom willen we het eigenaarschap en de intrinsieke motivatie van leerlingen vergroten.

### **2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat**

De leerkracht heeft in het pedagogische-didactisch klimaat een centrale rol. Aan het begin van het jaar besteden we uitgebreid aandacht aan de Gouden weken en wordt er besproken wat voor een groep ze willen zijn. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels.

Gedrag wordt gedurende de dag besproken en geëvalueerd klassikaal of in kleinere groepen.

Daarin staat de omgang met elkaar centraal.

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon en werken we met het pestprotocol.

Ook wordt er individueel gekeken naar de executieve functies van leerlingen, zodat we de 3 domeinen vaardigheden, kennis en identiteit volledig in beeld hebben. Deze zijn terug te vinden in het Appeldocument en worden met leerlingen besproken.

## **2.3 Burgerschapsonderwijs**

In ons thematisch onderwijs komt burgerschap aan de orde. Er wordt een koppeling gelegd naar de maatschappij en/of we zoeken contact met instanties of bedrijven in de buurt. Hierdoor worden kinderen gestimuleerd om na te denken over hun rol in de maatschappij, leren een mening vormen, gaan contacten aan en zien welke vaardigheden en kennis daarvoor nodig is.

Als christelijke school zien wij deze opdracht ook breder en willen we als leerkrachten hierin een voorbeeld zijn voor onze leerlingen en ze leren dat ze ook burgers mogen zijn van Gods Koninkrijk.

Met de buurtvereniging hebben we als school nauw contact. Door de samenwerking is hierin contact tussen ouderen en jongeren. Dit zien we terug in gezamenlijke activiteiten die we de komende jaren nog verder willen gaan uitbreiden.

Komende jaren gaan we aan de slag met het verder ontwikkelen van onze visie op burgerschapsonderwijs, zodat we een leerlijn kunnen ontwikkelen en integreren in ons onderwijs.

## **2.4 Passend onderwijs**

Wij bieden binnen de school op verschillende manieren passend onderwijs aan. Dat is terug te zien in de extra ondersteuning die er binnen en buiten de klassen wordt verleend door leerkrachten en onderwijsassistenten, verrijkingsgroepen en het werken op eigen leerlijnen.

*Heeft een leerling extra ondersteuning nodig, dan zijn er verschillende mogelijkheden om die ondersteuning te bieden:*

De leerling krijgt extra instructie/oefening in de groep.

De leerling krijgt individueel of in een klein groepje extra instructie of pre-teaching van een onderwijsassistent.

De leerling volgt een eigen leerlijn en krijgt hier begeleiding bij.

*Heeft een leerling extra uitdaging nodig, dan zijn er verschillende mogelijkheden om die te bieden:*

De leerling maakt de uitdagende stof die de methode aanbiedt.

De leerling krijgt binnen of buiten de groep uitdagende opdrachten.

De leerling draait mee in de verrijkingsgroep.

De leerling draait mee in de bovenschoolse plusklas.

We hebben als school weinig te maken met taalachterstanden voor nieuwkomers.

Zijn er taalachterstanden dan is er extra ondersteuning van een onderwijsassistent of/en een passend programma in de groep.

Visie + dekkend netwerk *meerjarenplan Zeeluwe 2020-2024*

## **2.5 Ontwikkelthema's voor de komende jaren**

### **Schoolontwikkeling**

*Waar willen we als school over 4 jaar staan.*

*We gaan als school onderzoeken welke organisatievorm van onderwijs we hierbij nodig hebben.*

*Hoe zetten we bijvoorbeeld het landgoed en het 'lege lokaal' hierbij in.*

*Voor nu is deze visie voor ons nog leidend. Het komende jaar gaan we daarop wel evalueren en eventueel aanpassen. Gericht op profilering, verbreding van de doelgroep, onderwijsinrichting en hoe blijven we hierin ook een buurtschool*

### **Ontwikkeling van de zorgstructuur naar breed onderwijsaanbod**

*Ambitie evalueren en herijken de wijze waarop we de zorg inrichten (inzet oa'ers waarvoor/in of buiten de groep/ taakinvulling IB) Hoe is ons onderwijsaanbod zo breed mogelijk.*

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

*We hebben als school duidelijk staan wat we willen zien in en om de school. Voor ouders-leerlingen en leerkrachten is dit duidelijk en overzichtelijk.*

### **Lezen**

*Ambitie is om niet alleen het leesplezier vergroten, maar ook de resultaten op een hoger plan te brengen.*

### **Eigenaarschap en betrokkenheid leerlingen**

*Ambitie is te onderzoeken op welke wijze wij het aanbod/onderwijs moeten aanpassen of uitbreiden om dit te realiseren. Denkrichtingen zijn bijv. PCM kinderen, soc. em. Welbevinden*

### **Lokaal voor doeners en denkers**

*Ambitie is een ruimte waarin onderzoek wordt gedaan, wordt geklust door kinderen en volwassenen en waar techniek wordt gegeven. Waar kinderen van verschillende niveaus samenkomen om van en met elkaar te leren.*

### **Ouderbetrokkenheid**

*Ambitie is om deze te vergroten en samen helder te hebben wat we verstaan onder ouderbetrokkenheid. Contact van ouders onderling stimuleren om zo ook binding te krijgen als ouders onderling. (i.v.m. ouders uit omgeving en ouders uit omliggende dorpen)*

### **Thematisch onderwijs**

*Ambitie is de lijn die is ingezet weer op te pakken, te verdiepen en te borgen. Ook willen we hierin goed gebruik maken van het buitenterrein.*

### **Burgerschap**

*We hebben heldere doelen en werken vanuit een doorgaande lijn aan burgerschapsvorming.*

### **Digitale geletterdheid**

*Er is een doorgaande lijn in de school op het gebied van digitale geletterdheid. Er is bij leerlingen en leerkrachten een duidelijke basis.*



### 3. Personeelsbeleid:

#### 3.1 Bekwaam personeel

##### *Visie en doelen*

Wij bieden als HSN-school christelijk onderwijs van goede kwaliteit. De medewerkers van de HSN-scholen beschouwen wij om die reden als bezielde professionals. Het vraagt bezieling vanuit Gods Woord om christelijk onderwijs te kunnen geven. Het streven naar goede kwaliteit vraagt professioneel handelen. Hierbij vallen persoon en professie met elkaar samen. De professionaliteit vindt zijn basis in:

- de beroepsstandaard en competenties voor leerkrachten;
- de gezonde balans in betrokkenheid en distantie toe het werk;
- het vermogen tot reflectie op het werk en de eigen persoon.

In de scholen krijgt het professioneel handelen vorm in de samenwerking met de anderen in de professionele ruimte die door de schoolleiding wordt geboden. In het professioneel statuut van de school ligt vast hoe de medewerkers invloed kunnen hebben op het beleid van de school en regie kunnen voeren op het gezamenlijke werk en het eigen aandeel daarin. In lijn met de strategische agenda van de HSN streven we naar het samen werken, leren en ontwikkelen van onze medewerkers alle niveaus.

Binnen de HSN-scholen wordt het professioneel handelen voornamelijk zichtbaar in het vakmanschap van de leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in de groepen. Dit vakmanschap blijkt in:

- de pedagogische sensitiviteit,
- het didactisch handelen;
- de rijke leeromgeving.

##### *Bevoegdheidseisen en onderhoud van bekwaamheden*

In sollicitatieprocedures, de klassenbezoeken en de gesprekkencyclus is er gerichte aandacht voor de bevoegdheidseisen van de directie ten opzichte van de medewerkers en de wijze waarop de teamleden hun bekwaamheden onderhouden. Het competentieprofiel voor de verschillende bekwaamheidsniveaus en de uitgangspunten voor het personeelsbeleid van de HSN vormt hierbij het uitgangspunt. In deze gesprekken stellen directeuren en medewerkers welke vorm van scholing of begeleiding nodig is ter verbetering van het vakmanschap en de eigen professie. De HSN kan voorzien in schoolcoaches of een passend scholingsaanbod via de HSN-academie. Afhankelijk van de scholingswens kan dit worden uitgebreid met aanbieders van buiten de HSN. Door een ruime beschikbaarheid van budget wordt scholing en begeleiding sterk gestimuleerd. Voorwaarde is dat het aansluit bij de doelen van de school, een specifieke ontwikkelbehoefte van een medewerkers en/of de noodzakelijke verbetering van de kwaliteit.

##### *Diversiteit in de schoolleiding*

Wij streven naar een optimale samenstelling van het directieteam die blijkt uit de diversiteit in leeftijdsopbouw, werkervaring, opleidingsniveau en evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Dit streven weegt mee bij de selectie en benoeming van nieuwe directeuren op grond van de uitgangspunten van het personeelsbeleid HSN.

##### *Personele maatregelen*

We gaan op de Appelaar start met 'leerteams' die aansluiten bij de onderwerpen uit het schoolplan. Bij het vormen van de werkgroepen wordt er gekeken naar de interesse en vaardigheden van de collega's. Verder scholen collega's regelmatig bij door het volgen van Webinars of opleidingen/cursussen die passen bij de ontwikkeling van de school.

### **3.2 Pedagogisch en didactisch handelen**

#### *Schoolplan 2019-2023*

In het schooljaar 2022/2023 hebben we als team het PCM traject gevolgd. We hebben de theorie bestudeerd en enkele oefeningen in de praktijk uitgevoerd. Door lesbezoeken hebben we hierop kunnen reflecteren. Dit heeft gezorgd voor bewustwording van eigen handelen en van waaruit je handelt en de reactie die een ouder of leerling hierop kan hebben.

Op het gebied van didactisch handelen stonden de '4 sleutels' voor een effectieve les centraal.

1. *Stelt de leerkracht een scherp leerdoel in de les?*
2. *Volgt de leerkracht 'de kortste weg naar Rome'?*
3. *Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?*
4. *Stemt de leerkracht af op verschillen?*

Hierin vraag de actieve betrokkenheid van de leerling nog aandacht.

Ook hebben we hierin nog nodig dat we deze manier van werken goed overdragen naar nieuwe collega's.

#### *Schoolplan 2023-2027*

In het schoolplan van 2023-2027

Het komende schooljaar willen we ons gaan richten op de profilering en positionering van de school. Dit gaat een uitgangspunt vormen van waaruit onze andere doelen en ontwikkelingen betekenis krijgen.

Als team willen we ons verder ontwikkelen in PCM. We willen dit verder uitwerken en onderzoeken wat we hier richting leerlingen mee kunnen en zo meer gericht bezig zijn met het gehele kind. En daarbij kunnen werken aan leerling betrokkenheid, gedrag en groepsdynamiek.

Op het gebied van didactisch handelen hebben we de opdracht om dit scherp te houden en ons te blijven richten op de '4 sleutels' voor een effectieve les.

### **3.3 Ontwikkelthema's voor de komende jaren**

De komende jaren gaan we als team werken aan:

- Professionele cultuur
- Verder uitwerken leerkrachtengedrag vanuit PCM
- Versterken van vaardigheden in gedrag en groepsdynamiek.
- Leerkrachtvaardigheden ICT
- Veranderende rol I-coach
- Communicatie met ouders.

## 4. Stelsel van kwaliteitszorg

### 4.1 Visie op kwaliteit

Vanuit de missie streven de HSN-scholen naar christelijk onderwijs van goede kwaliteit:

- Bijbelgetrouw en toekomstgericht onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit de christelijke identiteit. Dit onderwijs heeft een sterke focus op persoonsvorming en actief en betrokken burgerschap. Dit onderwijs is passend en uitdagend voor alle leerlingen op onze scholen.
- De onderwijsresultaten liggen boven de signaleringswaarden voor 1F en 1S. Gemeten naar het huidige kader van de onderwijsinspectie scoren we op alle indicatoren minimaal 'voldoende' en afhankelijk van de schooleigen ambities op een aantal indicatoren 'goed'.

Kwaliteit gaat over het verschil tussen de doelen waar je naar streeft en de uitvoering en resultaten in de praktijk. Hoe kleiner het verschil hoe hoger de kwaliteit. Er is dus sprake van goede kwaliteit wanneer deze doelen zo optimaal mogelijk worden gerealiseerd in de praktijk van onze school. Het stelsel van kwaliteitsinstrumenten en de kwaliteitscultuur in HSN zijn voorwaardelijk voor de realisatie en waar nodig verbetering van de kwaliteit.

### 4.2 Doelen van het onderwijs

Welke doelen wil de school bereiken?

Wij vinden het belangrijk dat er een goede balans is tussen het leren van vaardigheden, kennis en identiteit en dat de talenten en mogelijkheden van het kind hierin centraal staan.

We willen goed onderwijs geven en hebben als doel dat alle leerlingen geletterd en gecijferd de school verlaten.

*Onze doelen concreet:*

Rekenen: 100% van de leerlingen haalt het 1F niveau. 42 % haalt het 1S/2F niveau

Taal/lezen: 100% van de leerlingen haalt het 1F niveau. 60 % haalt het 1S/2F niveau

Burgerschapsvorming: leerlingen zijn zich bewust van hun omgeving en de verschillen hierin en hebben geleerd hier verantwoordelijk mee om te gaan. (in ontwikkeling)

Digitale geletterdheid: Digitale informatievaardigheden, computational thinking, praktische ICT-vaardigheden en mediawijsheid. (in ontwikkeling)

### 4.2 Kwaliteitscyclus onderwijsontwikkeling

*Gericht werken aan verbetering*

Het gericht werken aan verbetering gebeurt aan de hand van de PDCA-cyclus.

De PDCA-cyclus de basis om onderwijskwaliteit te waarborgen en nieuwe ontwikkelingen in te voeren en waarborgen.

Zowel nieuwe ontwikkelingen als bestaande vormen worden regelmatig geëvalueerd en geborgd, zodat het onderwijs zich blijft ontwikkelen. Deze evaluaties vinden plaats binnen het MT of met het gehele team.

*Opbrengstengesprekken*

Na het afnemen van de cito's in januari en juni worden deze op leerling- en groepsniveau geëvalueerd door de groepsleerkrachten.

Na het evalueren op groepsniveau worden deze besproken in het gehele team en kijken we waar onze successen en zorgen liggen op het gebied van de hele school.

Waar zien we overeenkomsten en verschillen en waar kunnen we daarin van elkaar leren?

Na de evaluatie op schoolniveau volgt er een opbrengstengesprek samen met twee andere HSN-scholen, de adviseur Onderwijs & Kwaliteit en de algemeen directeur op bovenscholniveau.

Halfjaarlijks vinden er klassenbezoeken plaats door IB of directie. Deze bezoeken zijn gericht op didactisch handelen, pedagogisch klimaat en functioneren. Na deze bezoeken vindt er een gesprek plaats, waarin de verschillende onderwerpen en vragen vanuit leerkrachten zelf aan de orde komen.

#### *Audits*

Eén keer per twee jaar vindt er een HSN-audit plaats. Deze audit wordt verzorgd door de adviseur Onderwijs & Kwaliteit en een collega-directeur van de HSN. Zij bestuderen van tevoren diverse documenten, leggen lesbezoeken af, voeren gesprekken met het team en leerlingen, verzorgen een terugkoppeling naar het team en doen aanbevelingen in een schriftelijk verslag. Als school hebben we zo een bredere kijk op onze sterke en ontwikkelpunten. De ontwikkelpunten worden meegenomen in het jaarplan, om zo de kwaliteit van het onderwijs te vergroten.

#### **4.4 Doorlopende leerlijn 2 – 12 jaar**

Op dit moment hebben we op de Appelgaard geen opvangmogelijkheden als kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of BSO.

Mocht een leerling elders gebruik hebben gemaakt van opvang:

- Vanuit de kinderopvang of peuterspeelzaal is er een overdracht naar school toe.
- Voor VVE leerlingen is er een 'warme' overdracht en regelmatig vindt er vanuit school een observatie plaats.
- We hebben contacten met de BSO Bzzonder Bloemendaal. Kinderen worden vanuit school opgehaald door de BSO.

#### 4.5 Ontwikkeldoelen voor de komende jaren

Schematisch overzicht van ontwikkeldoelen voor de komende 4 jaar

- Identiteit & onderwijs
- Personeel

Legenda:

Planning jaartallen:

o: voornemen begint

x: voornemen loopt

v: voornemen is afgerond

Evaluatie achteraf geven we een kleur met toelichting:

**Groen:** voornemen gerealiseerd

**Oranje:** voornemen deels gerealiseerd

**Rood:** voornemen niet gerealiseerd

jaar	Doelen
2023-2024	Burgerschap – eerste verkenning ‘wat doen we al’ Sociaal-emotionele ontwikkeling – doorgaande lijn/visie/zelfde taal. Thematisch werken – Hoe doelen vastleggen/ leerteams Vervolg PCM traject. Traject schoolontwikkeling
2024-2025	Burgerschap – doorgaande lijn ontwerpen vanuit de eerste verkenning Engels Zorgstructuur Leesonderwijs – Leerteams/onderzoeken/vakdocument Volgende fase traject schoolontwikkeling
2025-2026	Digitale geletterdheid Ouderbetrokkenheid Volgende fase traject schoolontwikkeling
2026-2027	Volgende fase traject schoolontwikkeling
<i>alle jaren</i>	

IDENTITEIT & ONDERWIJS						
Thema's	Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	23 24	24 25	25 26	26 27	
Schoolontwikkeling /Profilering	Traject starten waar we ons als school in gaan profileren, verbreding van de doelgroep en onderwijsrichting.	o				
Zorgstructuur Naar breed onderwijsaanbod	Heldere wat we kunnen bieden. Waar we ons in moeten specialiseren en wat we al goed kunnen.		o			
	Onderzoeken of we de zorg op effectieve manier inzetten. (manier van inzetten onderwijsassistenten)		o			
	Invulling/tijd IB uren. Zijn het voldoende uren?		o			
Sociaal-emotionele ontwikkeling.	We hebben als school duidelijk wat we willen zien in en om de school	o				
	Onderzoeken of en welke methode we hierbij nodig hebben.	o				
	Voor ouders-leerlingen en leerkrachten is duidelijk wat de verwachtingen en afspraken zijn rond gedrag. De communicatie is hierin helder.	o				
	Waar moeten we ons als team in specialiseren als we kijken naar gedrag.		o			
Leesonderwijs	We onderzoeken en analyseren ons leesonderwijs. Wat werkt en waar kunnen we versterken	o				
	Het leerteam leesonderwijs start met het maken van doelen.		o	v		
	We hebben een vak document lezen waarin duidelijk staat omschreven wat we doen aan leesonderwijs en wat onze doelen zijn.		o	v		
Eigenaarschap en betrokkenheid leerlingen	We onderzoeken of we met kinderen ook het PCM traject willen starten.	o				
	Evalueren en borgen van het Appeldocument		o			
Invulling lege lokaal.	Onderzoeken/ wat willen we bieden/ waar liggen kansen en mogelijkheden.					
	Plan van aanpak schrijven. Doelen/visie					
Ouder- betrokkenheid	Het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Helder maken waar we ouders in nodig hebben.			o		
	Ouderavond PCM	o				
	Communicatie naar ouders helder en duidelijk. Contact ouders onderling stimuleren.					
Thematisch werken	We hebben een leerteam die het Thematisch werken als speerpunt heeft en hierin een onderzoekende houding heeft.	o				

	We hebben een document voor het vastleggen van de doelen		<input type="radio"/>			
	We maken structureel gebruik van themawand, leervragen en een sterke inhoud.	<input type="radio"/>				
	We hebben een duidelijk document waarin de visie en werkwijze beschreven staat.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte worden extra begeleid binnen het thematisch werken.		<input type="radio"/>			
<b>Engels</b>	De Appelgaard geeft Engels wat leerlingen een goede basis geeft voor het VO		<input type="radio"/>			
	We maken een visie op ons Engels onderwijs. En stellen duidelijk wat onze doelen hierin zijn.		<input type="radio"/>			
	Het goed invoeren van Duolingo en Newswise.		<input type="radio"/>			
<b>Digitale geletterdheid</b>	Er is een doorgaande lijn opgesteld, die is uitgewerkt in doelen en concrete activiteiten in de groepen 1 t/m 8			<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Onderzoeken waar onze sterke/zwakke punten liggen als school. Wat heeft onze populatie nodig? Wat kunnen we bieden en wat moeten we ontwikkelen.	<input type="radio"/>				
	Duidelijke doorgaande lijn.					
<b>Landgoed</b>	Hoe betrekken we het landgoed meer in ons onderwijs.		<input type="radio"/>			
	Opzetten van structuur in verzorging landgoed	<input type="radio"/>				
<b>Burgerschap</b>	Er is een doorgaande lijn opgesteld, die is uitgewerkt in doelen en concrete activiteiten in de groepen 1 t/m 8.		<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De stand van zaken en/of het resultaat
	We inventariseren wat er al aan burgerschapsvorming gebeurt op de Appelgaard.	<input type="radio"/>				

<b>PERSONEEL</b>						
Thema's	Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	23 24	24 25	25 26	26 27	voortgang/ evaluatie
<b>PCM traject</b>	We verstevigen onze basis en kunnen onze kennis toepassen in de groep.	<input type="radio"/>				
	Aanstellen Ambassadeurs PCM. Doel: borgen.	<input type="radio"/>				
<b>PLG</b>	Het opzetten van leerteams met heldere doelen a.d.h.v. het schoolplan.	<input type="radio"/>				
	Onderzoekend werken. Analyseren van data. Literatuur onderzoek.					
	Specialiseren nodig op aanpak gedrag?					
<b>Didactisch handelen</b>	EDI actief houden. 4 sleutels: betrokkenheid leerlingen.					
	Hoe overdracht naar nieuwe leerkrachten?					
<b>Ouderbetrokkenheid.</b>	Heldere communicatie naar ouders over afspraken/aanpak van didactische en pedagogische zaken.					

	Vaststellen hoe we dat communiceren en als school een lijn in hebben.					
--	---	--	--	--	--	--



