



ondersteuningsprofiel van de Appelgaard

1. inleiding

Het ondersteuningsprofiel is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit daarvan te beschrijven. In dit ondersteuningsprofiel geven wij aan hoe we als Ichhtusschool passend onderwijs willen vormgeven.

2. algemene gegevens

2a. contact en vaststellingsgegevens

naam school	naam: Appelgaard adres: Barneveldseweg 182, 3862 PD Nijkerk brinnummer: 07EP telefoon: 0342 - 461632 email: directie.appelgaard@hsn-scholen.nl
opgesteld namens directie en team	datum: september 2019 directeur: Jan-Willem Korlaar
opgesteld met advies mr	datum: voorzitter MR
vastgesteld door bestuur	Oktober 2019 Voorzitter Bestuur: H. Post

2b. onderwijskundig concept van de school

Op de Appelgaard wordt gewerkt vanuit het motto: *'Om het verschil te maken leren wij'*. Het leren op school is voortdurend gericht op deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Hierbij staat de ontwikkeling van kennis, aanleren van vaardigheden en de vorming van identiteit centraal.

Op de ochtenden werken we daarom aan het ontwikkelen van een stevige kennisbasis (rekenen en taal); we doen dit met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Vanaf groep 5 wordt dit EDI-model gebruikt in het organisatiemodel 'werken in blokken'. Dit is een model waarbij alle kinderen instructie krijgen op hun niveau (in niveaugroepen); daarnaast kenmerkt het model zich in voorspelbaarheid, structuur, rust en doet een beroep op zelfstandigheid en samenwerken.

In de middagen werken we thematisch; we brengen verbindingen aan tussen de verschillende vakgebieden en zijn naast kennis, nadrukkelijk bezig met het ontwikkelen van vaardigheden (presenteren, kritisch bronnen onderzoeken, samenwerken, etc.) en een eigen identiteit (waar geloof ik in, wat inspireert me, wat vind ik zelf, waar twijfel ik over?).

2c. kengetallen

leerlingaantal (1-10-2019)	72	
leerlingengewicht	n.v.t.	

Sinds schooljaar 2019-2020 niet meer van toepassing



	2016-2017	2017-2018	2018-2019
aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
aantal verwijzingen so cl 4	0	1	0

uitstroom naar VO	2016-2017	2017-2018	2018-2019
pro/vso			
vmbo - bl/kl	40%		50%
vmbo - kl/tl		44%	25%
vmbo - tl	20%		
vmbo - tl/havo		11%	
havo/vwo		11%	
vwo/gymnasium	40%	33%	25%

basisondersteuning

3a. oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

datum laatste [inspectierapport](#): 12 september 2017

3b. monitor Zeeluwe

[rapportage](#) januari 2019

4. extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning	Toelichting
dyslexie	We hebben meerdere kinderen met dyslexie en ondersteuning door een dyslexiespecialist. Collega's hebben meer kennis en vaardigheden hoe om te gaan met dyslexie in de groep. Binnen de HSN hebben we afgelopen jaar beleid bepaald voor de toekomst. Daarbij is gekozen voor Claro-Read en wordt dat het komende jaar verder concreet gestalte gegeven.
dyscalculie	Leer- en ontwikkelingsondersteuning wordt geboden door de groepsleerkracht en door onderwijsassistentes. Voor advies, onderzoek en behandeling maken we gebruik van diverse externe instanties.
motorische beperkingen	Indien nodig vragen we leer- en ontwikkelingsondersteuning aan bij kinderfysiotherapiepraktijk Nijkerk en/of kinderoefentherapie Githa van den Brink.



zml-kinderen	Leer- en ontwikkelingsondersteuning wordt geboden door de groepsleerkracht.
visuele beperkingen	Indien nodig vragen we leer- en ontwikkelingsondersteuning aan bij Bartimeus. Ook verzorgen zij in overleg met school en ouders de fysieke medische ondersteuning, de sociaal-emotionele ondersteuning als ook de ondersteuning in de thuissituatie.
gedragsproblemen	Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden. De intern begeleider (volgt master educational needs) coacht de leerkrachten. Ook is er ondersteuning van de onderwijsassistentes in de prikkelarme ruimte.
adhd	Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden. De intern begeleider, bezig met master SEN, coacht de leerkrachten. Ook is er ondersteuning van de onderwijsassistentes in de prikkelarme ruimte.
autisme	Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden. De intern begeleider, bezig met master SEN, coacht de leerkrachten Ook is er ondersteuning van de onderwijsassistentes in de prikkelarme ruimte.
hoogbegaafdheid	Bij de bovenschoolse plusklas-leerkracht Marco Elsenbroek, kan expertise worden gevraagd voor het meedenken over leer-, ontwikkelings-, sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

4b. structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

werkwijze



In ons dagelijks handelen werken wij planmatig en handelingsgericht om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau.

Dit betekent concreet dat de leerkrachten:

- de onderwijsbehoeften van leerlingen benoemen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen kijken naar de wisselwerking die er is tussen de leerling, leerkracht, groep en thuis
- reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, en collega's.
- zich bewust zijn van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen
- uitgaan van het positieve. Zij zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- samenwerken met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- samenwerken met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- doelgericht werken. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider bespreken
- zicht hebben op de onderwijs- en begeleidingsstructuur en dat deze voor hen helder en transparant is.
- open zijn naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is.

Zie voor meer informatie ons zorgbeleidsplan.

extra arrangementen

prikkelarme ruimte > Deze ruimte biedt de mogelijkheid voor kinderen met een speciale onderwijsbehoefte om zich buiten de klas beter te concentreren op hun taak. Daarnaast is deze ruimte bedoeld voor het geven van extra ondersteuning bij cognitieve ondersteuning

de pedagogische tuinman > één leerkracht is in het in groei- en snoeiseizoen een dagdeel per week ambulante om met kinderen onderhoud te verrichten aan het groene schoolplein. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen hebben 'groen talent', 'leren anders', zijn gebaat bij onderbreking van het dagritme in de klas of vaak een combinatie hiervan.



onderwijsassistenten > we beschikken over drie onderwijsassistenten; zij worden door de leerkrachten ingezet wanneer kinderen specialistische hulp nodig op het gebied van rekenen en taal.

4c. externe voorzieningen binnen de school

- kinderdagverblijf 'Bzzonder'
- buitenschoolse opvang 't Woud'

4d. stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	stimulerende factoren	belemmerende factoren
gebouw	prikkelarme ruimte waar 4 dagen per week een begeleider aanwezig is ruim gebouw voor relatief weinig leerlingen.	Oud gehorig gebouw.
aandacht en tijd	Werken in kleine instructiegroepen > instructie is afgestemd op het niveau van de leerlingen	
schoolomgeving	peuterspeelzaal intern ruim groen schoolplein	
leerlingpopulatie	Groeiende populatie Relatief veel leerlingen met een onderwijsbehoefte	
teamfactoren	gedreven team waarin men dezelfde taal spreekt en iedereen werkt aan hetzelfde doel.	
leerkrachtfactoren	positief, gedreven	
anders		



5. grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs?

Wanneer blijkt dat bovenstaande voorzieningen en begeleidingsvormen niet toereikend zijn voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit geldt voor zowel het proces van de individuele ontwikkeling als voor het functioneren binnen de groep.